

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Бурибай
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено на МО:



Чекменева С.А.

руководитель ШМО

Протокол №1

28 августа 2023 г

Согласовано:



Титова С.Р.

зам.директора по УВР

29 августа 2023 г

Утверждаю:



Зброва Ю.А.

директор МАОУ СОШ

села Бурибай

Приказ № 255 - ОД от

30 августа 2023 г

Рабочая программа

внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Направление: интеллектуальные марафоны

Уровень, класс: НОО, 4 б класс

Срок реализации: 1 уч.год

Учитель: Жаворонкова Т.В.

с.Бурибай, 2023 год

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Формы организации	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
	Задания на развитие внимания (8 часов)		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Беседа	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы
2.	Развитие концентрации внимания. Совершен-	Практическая работа	Выделять закономерности, завершать схемы.

	ствование мыслительных операций.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Работа в группах	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	Называть предметы по описанию.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Беседа Творческая мастерская	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Практическая работа	Объяснять значение слов и выражений
7.	Совершенствование во-ображения. Развитие на-глядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа Творческая мастерская	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Викторина Практическая работа	Различать предметы по цвету, форме, размеру
	Задания на развитие памяти (8 часов)		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Работа с интерактивными карточками. Практическая работа	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа Работа в группах	Составлять и преобразовывать фигуры

11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа Работа в группах	Объяснять значение слов и выражений.
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Интеллектуальная игра	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14.	Совершенствование во-ображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Интеллектуальная игра	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	Практическая работа	Определять на глаз размеры предмета.
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Интеллектуальная игра	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
	Задания на совершенствование воображения (8 часов)		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Конкурсы Работа с интерактивными карточками	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Беседа Коллективная работа	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и дидактических игр.
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Практическая работа Работа с карточками	Объяснять закономерности

21.	Совершенствование во-ображения. Развитие на-глядно-образного мыш-ления. Ребусы.	Практическая работа	Выделять черты сходства и различия
22.	Развитие быстроты реак-ции. Совершенствование мыслительных опера-ций.		Описывать признаки геометрических фигур
23.	Тренировка concentra-ции внимания. Совер-шенствование мысли-тельных операций. Раз-витие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа Работа с карточками	Находить и выделять признаки разных предметов.
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных опера-ций.	Игра – соревнование	Узнавать предметы по их признакам.
	Задания на развитие логического мышления (10 часов)		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенст-зование мыслительных операций.	Математический марафон	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мы-слительных операций	Интеллектуальн ый марафон	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономернос-тей.	Игра – соревнование	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанав-ливать причинно-следственные связи.
28.	Совершенствование во-ображения. Развитие на-глядно-образного мыш-ления. Ребусы. Задания по перекладыванию спи-чек	Игра – соревнование	Составлять загадки, небольшие расска-зы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
29.	Развитие быстроты реак-ции, мышления. Совер-шенствование мысли-тельных операций.	Конкурсы	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Работа с карточками	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Творческие проекты	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур.
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Интеллектуальный марафон	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Игра – соревнование «Самый умный»	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2022.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2022.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТкнига.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>